

# 都私幼連だより

2012  
11  
NOVEMBER



Kindergarten Information Development Society

編集発行人 入谷幸二 〒102-0073 東京都千代田区九段北  
4-2-25 私学会館別館 TEL03(3262)3666・FAX03(3264)6195

今、ニッポンにはこの夢の力が必要だ。

2020年 オリンピック・パラリンピックを日本で!



数年、子どもたちがどうも昔と違ってきた。いつも無表情で遊びにのつてこない、ちょっとしたことで、すぐにパニックになってしまい、いきなり隣の子を突き飛ばしてしまう、とうようなことが話題に上るところが多くなっています。また、園内でも気になる子とか、手がかかる子が多くなっています」と聞きます。

## 特別寄稿

### 元来、幼児期の子どもたちは“気になる子”

独立行政法人 国立特別支援教育総合研究所 理事長 小田 豊

ここ数年、子どもたちがどうも昔と違ってきた。いつも無表情で遊びにのつてこない、ちょっとしたことで、すぐにパニックになってしまい、いきなり隣の子を突き飛ばしてしまう、とうようなことが話題に上るところが多くなっています。また、園内でも気になる子とか、手がかかる子が多くなっています」と聞きます。

## 特別寄稿

### 「特別支援教育」 転換への理由

確かに、ここ十数年で手がかかる子、気になる子といった相談が増えています。こうした中で、従来は支援の対象とならなかつた発達障害者を支える法律がスタートしています（2005年）。それに伴つて学校教育法の改正（2006年）も行われ、特殊教育から特別支援教育へと転換しました。

特別支援教育とは、従来の特殊教育で培つてきたもの

継続・発展させ、通常の学校に在籍する、いわゆる発達障害と云われているLD（学習障害）・ADHD（注意欠陥・多動性障害）・高機能自閉症等を含め、障害のある幼児・児童生徒一人ひとりの教育的ななしきを把握し、その持てる力を高め、生活や学習上の困難を改善・克服するために適切な指導や必要な支援を行おうというものです。

こうした転換は、発達障害等に関する認識を高め、現在では、ADHD・アスペルガー症候群・高機能自閉症といった言葉が普通に使われるようになりました。

### 「個性の強い子」として接する大切さ

一人ひとり違つて、それでいい

しかし、その一方で発達障害という言葉に敏感になります。子のちよつとした行動をとらえ、「気になる子」を通り越して「これは障害ではないことを知

いか？」と捉えてしまう傾向もあるようです。

「存知の通り、子どもたちの発達には個人差があります。特に、幼児期は発達も著しく、障害があると言われた子どもでも、成長段階で症状が変化したり、周囲の大人たちが適切な関わりをすることで、気になる症状が改善されることがあります。基本的に就学前までは、障害と断定しないで、あくまでも「個性の強い子」という考え方で接することの大切ではないでしょうか。

幼児期の子どもたちは、一人ひとりの発達差が大きいゆえに、すべて気になる子どもたちなのではないでしょうか。

つまり、気になる子の出現を単純に家庭教育の良し悪しやしつけの結果から生まれてくるということではないことを知

る必要があります。その意味で、幼児教育の基盤について考えるといふことは、幼児教育の基本的な考え方等について考へるといふことは、障害のある子どもたちの指導が重要な役割を果たしているのです。保育者が幼児と生活する中で一人ひとりの幼児の発達の特性や行動の仕方、考え方などを理解し、それぞれの特性に応じ、発達の課題に即した指導を行つていくための幼児教育の基本的な姿勢を今一度考えてみると、気になる子への課題だけでなく、子育ての原点を学ぶことに繋がるのではないかでしょうか。

① 園長・主幹研修会  
テーマ

平成24年9月25日／私学会館

## 子どもの創造的想像力を育む保育者の役割

【講師】内田伸子先生（お茶の水女子大学名誉教授）



は、人が生きる上で大変重要な力です。

生後10ヶ月頃になると、見た物を記憶に収めイメージとして思い出せるようになりますし、物は見えなくとも「存在する」ことがイメージできるようになるなど、頭の中に認知の変化が起ります。また、それが三項関係の中でも客観的に見られます。

### 「想像」の素材は「経験」

未来を思い描く素材は「経験」ですが、「想像」＝「経験」ではありません。経験を複合したり脈絡をつけたりするとき、何か新しいものが生まれます。そこに「創造」の可能性があります。

### 想像力は、生きる力

これまでに経験した幸せな思い出や楽しい出来事から、期待を持つて未来が想像できる時、生きる力が生まれます。想像力

### 「暗記能力」と「想像力」

思考には「収束的思考」と「拡散的思考」があり、答えが一つの暗記能力は前者です。拡散的思考には想像力が必要で、

### 「因果的思考」と

幼児期にはすでに、『原因』

論理の力を育みます。想像力が基盤となり「類推」を働かせて新しい知識を獲得していきます。

### 「虚構」と「現実」の区別

### 相手の気持ちが理解できるのはいつ？

ゼント。先生はパクツと口の中に入れて「ごちそうさま」と言いました。さて、3歳児は平気で砂遊びを続けます。4歳児はびっくりして困った表情。5歳児は、「ホントに食べちゃダメ。嘘つこに食べるんだよ」「ばつちいんだよ」と慌てて説明します。

つまり、4歳～5歳にかけて「虚構と現実」の世界が区別できるようになることが窺えます。また「夢中の出来事」として、異次元の世界へワープすることになります。

【3歳児】「知らない。私は赤色が嫌いなの」

【5歳児】『ありがとう』と言つて、喜んでもらう。だって、せつ

かくおばあちゃんがくれたから』

このように、人目を気にして（相手の気持ちを考え）自分の行動が変えられるのは5歳後半です。

### なります。

以上のように、幼児期には様々な場面で想像力を駆使し思考を巡らすことが可能になる時期

です。思考は「ことば」によって行われるものですから、語彙の

↓『結果』という因果的思考が可能となります。そして、語彙の獲得には幼児期に、大人が子ども主體性を大事にした関わり方をしたかどうかが、最も大事となります。子どもの自発性が發揮する環境を保障することが、子どもの能力を最大限に伸ばすことにつながります。

最後に、『保育者の役割』を次のようにまとめ、講演を終えられました。

▽保育者の役割

- ① 子どもと対等の立場で接する。
- ② 子どもに對しては援助であり、教導は最後。
- ③ 「発達の最近接領域」を刺激する保育。
- ④ 子どもに寄り添い安全基地となる。
- ⑤ 子ども自身の進歩を認め、ほめる。他児と比べない。
- ⑥ 余すところなく、何でも定義を与えない。
- ⑦ 裁判官のように判決をくださない。禁止や命令ではなく「提案」を。
- ⑧ 子ども自身が考え、判断する余地を残すこと→自律的思考力・創造的思考力へ。

広報副委員長・野上秀子  
(久我山幼・杉並区)



**① 保育課題研修会**

**持続可能な社会実現に向け  
乳幼児の保育・教育が果たすべき役割とは**

【講師】岡 健 先生（大妻女子大学教授）

平成24年9月26日／私学会館

研修会の冒頭で、先生は幼保一体の議論について触れられ、「関連法案の可決については、これからが本当の意味で議論の始まりである」と述べられました。つまり、「次代を担う子どもたちを国としてどのように育てていべきか」という方向性が示されていないことが疑問に思えます。そこで、そこについて議論を重ねていく必要があるということでした。その後、幼児期の保育・教育の果たすべき役割などについて次のようにお話を展開されました。

「幼児期の保育・教育の質について、その“質”というものをどう捉えるかを考える必要がある。また、幼児教育というのは単に小学校への滑らかな接続や小学校へ向けての下請け作業ではないといふことも、抑えておかなければならぬのは、大切にしなくてはならないのは、

早期の成果主義といった成果の質を求めるのではなく、「学ぶ意欲を育てるにはどうするべきか」といったことを考え、プロセスを志向し、その質を高める」とある。結果としてそれが、子どもの“あと伸びする力”を育むことにつながります。前述のような、子どもにとって必要な質を求めるにあたっては、良質な環境を与えるなどの投資が必要である。しかしながら、日本はそういった考え方方が薄く諸外国に比べ遅れがちである。ある調査によれば、乳幼児期にしっかりと投資するかしないかで、犯罪歴や就労状況等に大きな差が出ることが分かっている。つまり、乳幼児期の大きな投資は結果として、大きなリターンを得ることになるのである。1ドルの投資で7ドルのリターンがあるとも言われている。

それでは、『質向上に何が必要

か』と考えたとき、やはり教職員の質向上が不可欠であり、その手段として園内研修が挙げられる。近年、この研修のあり方への関心が高まっている。同時に、研修がうまく機能しないという課題も挙げられている。具体的には“話し合い”を行うための“環境”が整えられていないことが多いと考えられる。

研修に臨むに当たっては、参加者が①意見を持つこと②意見を発言すること③意見を共有することが大切なことです。以上のように、いろいろな事例を挙げながらお話をされ、大変聞きやすく共感することが多くあ

りました。そして、先生は終盤で「乳幼児期の教育が果たすべき役割、それは正に有能な学び手として、子ども自らが意欲に満ちた存在となるよう育むことなのです」といいます。そして、それこそが“あと伸びする力”を育むことに他ならないのだと思います。そのためには、私たち自身が“子ども”という存在の意味に

対する意識転換を図ると共に、子どもと向き合う保育という実践について研鑽を積み、更には社会にその意味を発信していく必要がありますのだと思われてなりませんでした」と締めくくられました。

広報委員・金子剛  
(調布若竹幼稚園・調布市)

## ユニチカ・ニッセイ・東レ 園児服・園帽・体育着



ビーポップ印 園服・園帽・トレーニングウェア・カバン製造元  
株式会社 成増園服研究所

東京都板橋区大山金井町43-1 TEL(03)3957-2176㈹



御一報次第カタログ進呈

② 幼稚園教育研究会B

平成24年10月11日／私学会館

## 教研委員会の「研究活動」について



発表をいたしました。

一つ目は、先生同士の「学び合い」による研修効果を上げるための研究です。新規採用や中堅教諭の宿泊研修会では、グループ討議方式の研修を行い、「自分で考え、意見発表し、他の先生の意見を聞いてまた考える」というプロセスの中で、学びを深めています。但し、高い効果を得るために、進行する先生の専門性を高めていく必要があります。

(社) 東京都私立幼稚園教育研修会の目的には、「資質向上に資するための研究会および研修会の実施」「幼稚園教育に関する研究調査」などが挙げられています。(二)で、教育研究委員会で行っている研究活動についてご紹介します。

現在、委員会では二つの研究プロジェクトを取り組んでいます。  
一つ目は、「保護者の育ちと保育者の育ち」というテーマで、幼稚園教育、家庭支援、地域の教育力の活性化などを教育研究大会分科会(7月26日)での発表や、(財)全日本私立幼稚園児教育研究機構「児童教育実践学会」(8月24日)にて、東京地区会として研究

(武藏野東第一・第二幼稚園／武藏野市)  
教育研究委員長・加藤篤彦

② 保育課題研修会

平成24年10月10日／私学会館

## テーマ 子どもを見る目を深める

〔講師〕 平山 許江 先生（文教学院大学特任教授）

挨拶を例にとると、「一人ひとりに『おはようございます』と同じパターンで言うことが一人ひとりを丁寧にみることではない。

### 3. 経験からみる

子どもの表に見える姿は結構しつかりしているけれど、本当は背伸びしているとか、表に見える行動だけでなく内面も汲み取り、中身をしつかりみるととも大切。

### 4. 子どもの内面を見る

経験者は、新卒の時よりも子どもを見る目を深めたかも知れないけれど、子どもの気持ちに感動したり、子どもに寄り添うという部分を忘れてしまっていい



今日のテーマであります「見る」について話して頂きました。

「見る」は、ひらがなで表記してあります。

この「見る」には見る・観る・見る・診る・見て話すなど、意味が複数あります。

看るという字があり、その一つ一つ意味を考えて多方面から子どもを見てほしいと話され、以下は要旨です。

1. 子どもを見るということはどういうこと

例えば「子どもを見る」という時に、映像として見る、保育の中での子どもを見る、意識を持つて見る、という三つの違いを理解してほしい。

2. 一人ひとりを見る

一人ひとり丁寧にみると、どうして、

例え「子どもを見る」という時に、映像として見る、保育の中での子どもを見る、意識を持つて見る、という三つの違いを理解してほしい。

### 5. みる目を深める

経験者は、新卒の時よりも子どもを見る目を深めたかも知れないけれど、子どもの気持ちに感動したり、子どもに寄り添うという部分を忘れてしまっていい

かを反省してほしい。

自身のエピソードや去年の大震災で感じたことや、行事を通して子どもを見たことなど、事例をおりませながら、講演くださいました。

広報委員長・田澤茂

(東一の江幼・江戸川区)

認定こども園修正法案の成立を受けて、都私幼連としてはまず現行の「幼稚園型認定こども園」の問題点を整理し、国や東京都の制度設計に反映して頂くために、認定こども園意見交換会を開催しました。

現行制度での主な問題点として、以下のようない指摘が多く出されました。

(1) 申請書フォームが区市町によって異なるため、複数の区市町からの在園児がいる場合、事務がとても煩雑で困る。申請式を統一してほしい。

(2) 契約が1ヶ月単位なので8月は入会者が増えて定員オーバーになり、保育士の増員が必要になるが、9月に退会者が増



町山副会長

## 「認定こども園 意見交換会」報告

平成24年10月11日／私学会館

(2) 東京都以外から通園している子どもは、認定こども園児にならない(他県から補助がないので、都府県からの補助を確立してほしい)。

(3) 特別に支援が必要な子が長時間保育を受ける場合、保育者の増員が必要になるが補助金がなく、負担が大きい。保育所のように加配の補助金を出してほしい。

(4) 年齢区分型の補助金の額は認可保育所との差が現存し、保護者負担に大きな差がある。補助金は公平にしてほしい。(年齢区分型)

(5) 年齢区分型でも土曜日は利用者が少なく、人件費・光熱費等の無駄遣いになつている。土曜日は認可保育所に行くようにして、認定こども園の土曜日開所を義務付けないでほしい。

(6) 短時間保育児と長時間保育児とで同年齢の園児定数が違うので、職員配置が難しい。

(7) 契約が1ヶ月単位なので8月は入会者が増えて定員オーバーになり、保育士の増員が必要になるが、9月に退会者が増

バーになり、保育士の増員が必要になるが、9月に退会者が増

(8) その他、長時間保育は子どもへの負担が増加し、親の園への依存度が増すという指摘えて定員割れすると、職員を解約しなければならない。保育士の確保が計画的にできるよう配慮してほしい。

ありました。  
広報副委員長・池田文子  
(五ノ神幼・羽村市)



認定こども園幼稚園型実態調査結果平均値(ダイジェスト)

|                               | 年齢区分型   | 単独型     | 幼稚園型合計  |
|-------------------------------|---------|---------|---------|
| 回答園数                          | 15園     | 20園     | 35園     |
| 開園時間(平均)                      | 11時間    | 11時間    | 11時間    |
| 長時間保育児の割合                     | 20%     | 12%     | 16%     |
| 長時間保育児と短時間保育児の月額納入金の差(給食費除く)  | 11,481円 | 11,167円 | 11,301円 |
| 長時間保育児と短時間保育児の入園金の差           | 0円      | 0円      | 0円      |
| 毎日給食を実施している園の割合               | 40%     | 35%     | 37%     |
| 自園調理給食の場合                     | 60%     | 25%     | 40%     |
| 長時間保育児を専任で担当する本務の保育者がいる場合     | 80%     | 70%     | 74%     |
| 長時間保育児の専用の保育室がある場合            | 33%     | 45%     | 40%     |
| 補助金申請をする市区の数                  | 3.6     | 2.4     | 2.9     |
| 毎月補助金を申請する市区の割合               | 88%     | 78%     | 84%     |
| 特別に支援が必要な長時間保育児に補助金加算がある市区の割合 | 0%      | 0%      | 0%      |
| 長時間保育児に補助を出している市区の割合          | 27%     | 5%      | 14%     |
| 認可外保育の長時間保育児に補助を出している市区の割合    | 47%     |         |         |

※ 回答園 43園中35園回答(81%)

光幼稚園の右手には、畑が広がっています。そこにはツルを刈り終えたサツマイモのたくさんの畝、奥には大根の葉が青々と茂つていて、がいも、秋・春大根、ブロッコリー、カリフラワーなど、年間を通じてたくさんの本格的な作物が収穫でき、園児が家に

持ち帰ります。畑の草取りも「草削り」という道具を使つて子どもたちがやるそうですから、たくさんいいですね！

正門を入れると噴水があり、緑の芝生がまぶしく光ります。子どもと一緒に遊ぶ先生は長ぐつ姿で「今朝、畑の手入れをしてきましたので」と笑顔であいさつしてくださいました。

子どもたちも一人ひとりが「おはようございます」と、しつかりした声であいさつします。元気ないさつ、心もさわやか、あいさつは人間社会の基本です。芝生の横に赤いチップで舗装した通路があり、その両脇遊具が並んでいます。園庭の中央にある大きな船「ひかり

## 幼稚園探訪 26 光幼稚園(町田市)

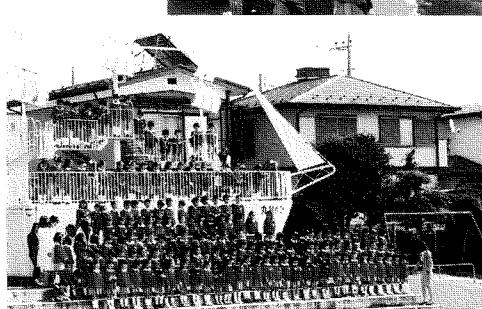
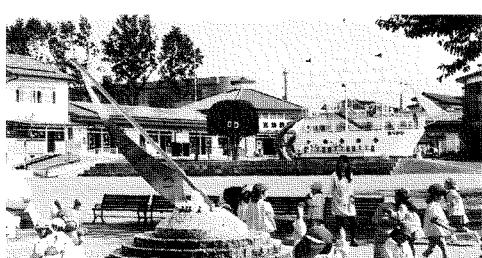
# 地震でも大丈夫 「安全・安心」の幼稚園

平成24年10月17日

持ち帰ります。畑の草取りも「草削り」という道具を使つて子どもたちがやるそうですから、たくさんいいですね！

正門を入れると噴水があり、緑の芝生がまぶしく光ります。子どもと一緒に遊ぶ先生は長ぐつ姿で「今朝、畑の手入れをしてきましたので」と笑顔であいさつしてくださいました。

子どもたちも一人ひとりが「おはようございます」と、しつかりした声であいさつします。元気ないさつ、心もさわやか、あいさつは人間社会の基本です。芝生の横に赤いチップで舗装した通路があり、その両脇遊具が並んでいます。園庭の中央にある大きな船「ひかり



185枚を取り付け、大きな丸に乗り込んで手を振る子どもたち、きれいに整列すると卒園写真の撮影が始まりました。年長さん卒園の船出をイメージした「ひかり丸」の出

地はなんと5600m<sup>2</sup>！園舎は平屋、一部2階建てです。昭和49年創立で、当時からの

広報副委員長・池田文子  
(五ノ神幼・羽村市)

幼稚園ができる素敵なか

## 園舎のクリーニングはおまかせください!!

**Kawai Clean SAT**  
カワイクリーンサット

弊社は長年にわたり「健康教育」を企業理念として、肝油ドロップを全国の園児の皆さんに、先生方のご理解のもと提供させて頂いております。その経験をいかし、より衛生的で健康的な保育環境を提供するクリーニング事業を手がけております。

先生方の手の届かない場所もおまかせください！

### 作業内容

- |           |           |
|-----------|-----------|
| ○床ワックスがけ  | ○トイレ洗浄    |
| ○エアコン分解洗浄 | ○厨房       |
| ○砂場抗菌処理   | ○窓ガラス     |
| ○カーペット    | ○その他お掃除全般 |
- ※お掃除全般のご相談・お見積は無料です。

プロならではの手際よさと、技術と/ウハウを駆使した安全で有効なサービスをぜひ実感してください。

**肝油ドロップ** 発売元

◎ 河合薬業株式会社

〒164-0001 東京都中野区中野6-3-5

TEL. 03-3365-1156 FAX. 03-3365-1180

Kawai Clean SAT



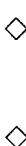
② P連教養講座

## テーマ「子どもの縁（園）で大人が育つ」

平成24年10月9日／私学会館

【講師】鈴木みゆき先生（和洋女子大学教授）

鈴木先生は、ご専門である脳の発達にも関係する生活リズムの内容を交えながら、親同士の付き合い方についてお話をされました。以下、要約です。



今日の子育ては、ス濱け（スクリーン・スクール・スポーツ）と言われている状態にあり、その原因は保護者ではなく、以前に比べ子どもを巻き込む犯罪や事故が増え、子どもたちが自由に動ける社会ではなくってしまったためだと指摘されました。

更に、近隣付き合いの希薄化や地域からの孤立が子育ての不安材料になっていることに触れると、違う幼稚園の参加者同士で「この2週間にあつた楽しい出来事」をテーマにワークショップを行つたところ、参加者は初対面でも会話が弾み、楽しい話題はお互いに良い印象を受けるということを感じていました。

親が子どもへ絵本を読んでいた際、親の脳は前頭前野と言わ

れるコミュニケーションを取ろうとする部分が反応します。つまり、他の人と話す際は、読み聞かせをするように、何かを伝えよう、感じ合おうとして話をすることが大切であるということです。

幼稚園は、親子が最初に出会う学校です。親子共に異年齢での関わりがあり、人間関係を学びます。そういう意味でも幼稚園の存在は大きく、幼稚園は親の最終学歴の場と言えどしよう。いろいろな価値観や考え方を持つた親同士が、たまたま同じ地域で同じ幼稚園に子どもを通わせています。同じ園に子どもを通わせている「縁」を大切に考え、「子ども」の話題を柱に、少しでいいから「話せる関係、譲れる関係」を築くこと。これから



## “ママフェス”で私立幼稚園をPR

平成24年10月5日・6日  
東京ミッドタウンホール・六本木

10月5日・6日、六本木の東京ミッドタウンホールで「笑顔で働きたいママのためのフェスタ2012 autumn」が、開催されました。この催しは、素敵なママになっていただくために立ち上げられたプロジェクトで、会場内のブースには映画・テレビ、雑誌などで活躍する著名人たちの手によるマタニティウェアやベビー服をはじめ、おもちゃ、絵本からパンやケーキまで出品されている楽しいイベントです。

都私幼連も、その一角に相談コーナーを設けて、パンフレットを配布するなど、私立幼稚園の素晴らしいPRしました。

（青鳩幼・山崎貴之  
広報委員・葛飾区）

## 都私幼連の動き

### [10月]

- 10/9 P連教養講座（鈴木みゆき）  
 10/10 ②保育課題研修会（平山許江）  
 （免許更新講習会）  
 10/11 認定こども園意見交換会  
 ②幼稚園教育研究会B（岡健）  
 10/22～23 ※全日私幼連設置者・園長全国研修大会  
 （シェラトングランデトーキョーベイホテル）  
 10/25～26 \*全国私立学校審議会連合会総会  
 （城山観光ホテル）  
 10/25 広報委員会  
 10/29 P連役員会  
 10/30 教育研究委員会担当委員長会  
 10/31 \*公私合同公開保育  
 （江東区立・南陽幼）

### [今月]

- 11/6 都私幼連・都私幼研中間会計監査会  
 11/7 総務委員会  
 11/8 P連大会  
 夏休み帳編集会議  
 11/9 経営研究委員会  
 11/12 P連編集会議  
 11/13 教育研究委員会  
 11/16 常任理事会（グランドヒル市ヶ谷）  
 理事会（グランドヒル市ヶ谷）  
 （社）理事会（グランドヒル市ヶ谷）  
 個人立園研修会・全体会  
 （東京芝とうふ屋うかい）  
 11/21 ③保育課題研修会（戸田雅美）  
 （免許更新講習会）  
 11/22 公私合同公開保育（中野区・やはた幼）  
 11/27 \*私学助成予算要望期成大会  
 （共立講堂）  
 広報委員会  
 11/28 ③幼稚園教育研究会B（岡健）

## 初めての園外保育（3歳児）

白鳩幼稚園（豊島区）  
 教諭 尾田 真由美

9月下旬、3歳児と都電に乗って飛鳥山公園に出かけた。その帰り道、ひとりの女児が大声で泣き出した。

「どうしたの？」4、5人が駆け寄った。

「ネコちゃんのコチョコチョがないの」

遊びの途中で転んで手放した「エノコログサ（ネコじやらし）」2本のことを思い出したようだった。子どもたちと周りを探してみたが、見つからぬ…。どうどう公園出口付近で女児の足は止まってしまった。私は、先頭にストップをかけた。

「困ったね」「見つからないね」皆で困っていたところ、関わりの少なかった男児が「…これで我慢できる？」と言って、ゆっくり手を開いた。台風で落ちたドングリだった。女児の顔はみるみる変わり、「うん！我慢できる！」と笑顔になった。

「園長先生、探してくれてるよ」

「助けてくれるよ」

「待ってようね」

子どもたちの目は、遠くの園長にも注がれた。エノコログサ1本をもらった女児に、

「良かったね」

「これで帰れるね」

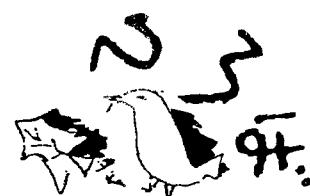
と喜び合いながら、皆、元気に歩き出した。

園に到着後、保護者一人ひとりに、この出来事を細かく伝えた。

そして、「楽しかったね。頑張ったね」

と我が子を誉めた。

私は、その姿が嬉しかった。



◆運動会が終わり、爽涼の秋がゆったりと楽しめる頃。子どもたちが描いた万国旗を片づけながら、いくつかの旗がふと目に留まった。中国や韓国は子どもたちにとってお隣の親しみのある国である。その隣国では、反日行動がエスカレートし、抗日戦争ドラマが目白押しという◆そんな中、ハロウインのお面や衣装づくりに子どもの笑顔が広がつていった。「トリック・オア・トリート」のやり取りも、すっかりお馴染みとなっている。間に日、芋ほりを終え、スイートポテトのおすそわけが届いた。「トリック・オア・トリート」のやり取りも、すっかり芋焼会に芋シチュー、ふたかし芋：：実りの秋の幸運が物語が続く。「一七五三」に「おふたかし芋：：実りの秋の幸運」という言葉が、様々な外国文化も国際相互理解の一つであろう◆先日、芋ほりを終え、スイートポテトのおすそわけが届いた。「トリック・オア・トリート」のやり取りも、すっかり芋焼会に芋シチュー、ふたかし芋：：実りの秋の幸運が物語が続く。日本に誇りを持ったほしい日本人のアイデンティティの一や文化、その誇りは児童期にこそしっかりと根付かせたい。（野上）

